

ЛИЧНОСТЬ В ПЕРСОНАЛИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ: АКЦЕНТЫ НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Анна Школяк

Краков

Статья охватывает проблематику персоналистического воспитания, позволяющего представить характеристики человека полнее и содержательнее по сравнению с иными педагогическими течениями; обосновывающего его сущность как наивысшей ценности, а защиту прав и свобод личности как один из приоритетов общественного развития.

Ключевые слова: персоналистическое воспитание, персонализм, учитель начальных классов

Часто в нашей жизни бывает так: недостаточно зная людей, мы видим в них потенциальных врагов, испытываем по отношению к ним страх. Большинство из нас знает поговорку: человек для человека волк. Человек по натуре, как пишет ThomasHobbes[2,23] прагматичный, он ищет уклады и реляции, в которых находит возможности для лучшего существования. Он не колеблется перед манипуляцией, которая рассматривает человека как объект. Он не вкладывает усилия для того, чтобы с помощью эмпатии понять другого человека. Сегодня в моде: поверхностное восприятие интерперсональных реляций.

В оппозиции к такому отношению к человеку стоит *Персонализм*, который является не только одним из направлений современной философии, но также «радикальным течением в науках о воспитании, которое утверждает субъект как личность, ангажированную в процесс социализации, обучение и воспитание. Понятие *персонализм* (лат. персонa – лицо) относится ко всем течениям в теории образования, которые утверждают автономию человека, его достоинство и рациональность»

[6,4]. Последователем и предвестником персонализма был prof. drhab. Karol Wojtyła, в будущем papież Jan Paweł II. В своих публикациях – «Любовь и ответственность» [8], «Лицо и подвиг дело» [9], ученый рассматривал проблемы, связанные с человеком и его существованием, призывал молодых людей: *требуйте от себя, даже если другие от вас не требуют.*

Персонализм рассматривает человека намного глубже по сравнению с другими педагогическими течениями. Признаёт человека как самую высшую ценность, а защита достоинства личности и ее прав является его главной целью. Человек, воспитанный в духе персоналистической педагогики, прежде всего, человек разумный и свободный, способный взаимодействовать с окружающей действительностью, а также умеющий управлять собой; им не управляют бихевиральные стимулы. Такой человек стремится к внутренней и внешней свободе, которая базируется в основном на его ответственности как за другого человека, так и за себя.

По мнению J. Maritain[4,32], воспитание должно базироваться на том, что каждый человек - неповторимая личность; отсутствует разделение на объект и субъект. Персоналистическое воспитание не предполагает формирование чувства превосходства над другим человеком, направлено на понимание воспитанником необходимости саморазвития.

Персоналистическая перспектива предполагает особый образ учителя, учителя начальных классов, который работает с *младшим* школьником. Роль учителя начальных классов в развитие ребенка исключительна, поскольку закладываются основы его будущих успехов (пор. A. Szkolak) [7].

Основной идеей персоналистической педагогики является тезис о том, что субъектом воспитания является человек, его образ неповторимый и незаменимый. Личность - это центр мира. Она является единственной действительностью, которую мы знаем и которую одновременно

создаём»[3,213]. Она свободна, ответственна, способна к любви, самосознанию, творчеству, а также к трансцендентальности. Принятие такой предпосылки в воспитательной практике, формирует желанный образ современного учителя, учителя начальных классов, а также определяет принципы, которыми он должен руководиться в своей работе.

Но риторические компетенции, которые составляют основные элементы профессионального мастерства, *не формируют учителя*[3,245]. Каждый учитель в определенной степени является соавтором внутренней душевной жизни своих учеников. Он принимает участие в развитии самого важного элемента этой жизни – самосознания личности, которая делает возможным интеграцию знаний о мире. Поэтому нельзя трактовать профессию учителя начальных классов инструментально- ремесленным способом. Учитель должен иметь сильный характер и богатый внутренний мир, а также склонность к созиданию будущего для себя и своих учеников.

«Педагогика гуманистической ориентации берет во внимание в равной степени как личность ученика, так и личность учителя. Она видит и одного, и второго в личностном взаимодействии» [3,221]. Если взять во внимание положение гуманистической направленности о том, что человек рождается с природными задатками, то разумеется, что ему надо помочь в их развитии. Учитель – воспитатель должен помогать, однако «не гасить активность воспитанника, наоборот, стимулировать ее, ориентируясь на его способности» [1,118].

По мнению К. Olbrachta, зрелая личность учителя включает жизненную философию и выбор ценности как условие развития ученика – воспитанника, который наблюдая за своим учителем, формирует свою личность, и таким образом, приходит к собственной личной зрелости [5,44]. Вышеназванную рефлексию развивает А.А. Kotusiewicz, которая пишет: «каждая деятельность учителя - это личный персональный акт,

знак, полученный через личность, укрепленный в сознании, чувствах и переживаниях субъекта.» [3,221 - 222].

Ученик - это субъект, поэтому учитель должен принимать его как основную и главную ценность. Учитель – воспитатель как личность должен выполнять обязательства, которые ставит перед собой и перед другими. Он служит примером, образцом, которому можно подражать. Это очень важно для учителя начальных классов, поскольку он является большим авторитетом для *маленького* ребёнка. При этом учитель не отказывается от помощи ученику, охраняет его права, особенно право на уважение, высказывание своих взглядов, выражение чувств, учит нести ответственность за свои поступки, развивает самосознание, умение предвидеть последствия поступков при принятии решений, учит правдивости, но одновременно оставляет определенную степень свободы для формирующейся личности ученика [3,224]. Учитель пробуждает у ученика потребность оценивать и мотивировать собственное мнение. Он заботится о правильных отношениях, о непосредственных связях между субъектами – то есть, учениками, родителями и другими людьми, которые принимают участие в воспитательном процессе. Согласно с положениями персоналистической педагогики, учитель должен быть открытым человеком, не имеющим проблем в общении с другими людьми, уметь с удовольствием помогать, выслушивать детские рассказы, решать трудные для них проблемы. Учитель не может быть замкнутым человеком, занятым только своими узкими интересами. Он должен делиться с учениками своими знаниями, переживаниями, жизненным опытом.

Задачей учителя начальных классов является постоянное самооценивание своего отношения к ученику, а также умение критично оценить свою работу. Учитель должен быть творческой личностью и использовать инновации в своих педагогических действиях. Как творческий и гибкий человек, он должен уметь отвечать на разные

вопросы учеников, вести себя адекватно воспитательной ситуации. Учитель всегда отдаёт себе отчёт в том, что он сам ученик, а его самообразование не имеет конца. Учитель должен чувствовать необходимость искать новые методы обучения, атракционные способы ведения воспитательного процесса [3, 226].

Продолжением мысли А.А. Kotusiewicz о личности учителя с персоналистической точки зрения, является утверждение, о том, что «педагогика рассматривает воспитание и педагогическое действие многоаспектно: как *искусство*, как деятельность, которая распознает, приводит в порядок и даёт действительности человеческое значение, как дорогу освобождения, сотворения человеческой личности, как своеобразный *союз* лиц, принимающих участие в воспитательной реляции (...) Процессуальная оценка учителя, несущего *обязанность* перед субъектом воспитания и перед собой, открывает широкое пространство педуптологических испираций. Он является *движением от себя* к другим и *выше себя* в стремлении к самообновлению, чтобы было возможно испирировать и помогать другим (...) Учительское переживание себя как личности связано с рефлексией над собственным учительством» [3,228-229].

Персоналистическое воспитание стремится к воспитанию общественного человека, который знает свою человеческую природу, ее физические недостатки, и поэтому исключаются касты, иерархия, предметное рассмотрение человека. Задача персоналистической педагогики защищать достоинство человека.

Я не утверждаю, что персоналистическая педагогика это единственная панацея в воспитании человека. Однако я согласна с тем, что персонализм освещает современное воспитательное положение, в котором находится учитель. Персоналистическая педагогика показывает

какой личностью должен быть учитель, чтобы эффективно реализовать цели воспитательного процесса.

Литература:

1. Adamski F., *Poza kryzysem tożsamości – w kierunku pedagogiki personalistycznej* [w:] Ewolucja tożsamości pedagogiki, praca zbiorowa pod red. H. Kwiatkowskiej, Wyd. IHNOiT, Warszawa 1994.
2. Hobbes T., *Lewiatan*, PWN, Warszawa 1954.
3. Kotusiewicz A.A., *Nauczyciel jako osoba w procesie edukacyjnym*, [w:] Ewolucja tożsamości pedagogiki, praca zbiorowa pod red. H. Kwiatkowskiej, Wyd. IHNOiT, Warszawa 1994.
4. Maritain J., *Dynamika wychowania*, Wyd. Znak, Kraków 1991.
5. Olbracht K., *Nauczyciel wobec koncepcji „Wychowania dla” i wychowania do wyboru wartości*, [w:] Ewolucja tożsamości pedagogiki, praca zbiorowa pod red. H. Kwiatkowskiej, Wyd. IHNOiT, Warszawa 1994.
6. Śliwerski B., Z perspektywy pedagogiki personalistycznej, „Edukacja i Dialog” nr 6/1996.
7. Szkolak A., *Osoba nauczyciela wczesnej edukacji w orientacji personalistyczno – humanistycznej*, Wyd. A. Gołębiowski, Radom 2012.
8. Wojtyła K., *Miłość i odpowiedzialność*, TNKUL, Lublin 1960.
9. Wojtyła K., *Osoba i czyn*, TNKUL, Lublin 1969.