

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ МАТЕРИНСКОЙ ШКОЛЫ

Ольга Леганькова, Мария Шиндюк

Минск

В статье даётся обоснование актуальности постановки проблемы комплексного сопровождения развития детей раннего возраста. Проанализированы изменения и тенденции современной социальной ситуации в области образования детей раннего возраста. Дано теоретическое обоснование организации групп кратковременного пребывания или материнских школ при учреждениях дошкольного образования. Представлены данные эмпирического исследования характера адаптации к условиям дошкольного учреждения детей раннего возраста посещавших и не посещавших материнскую школу. Предлагаются направления дальнейшей разработки проблемы.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение развития, ранний возраст, материнская школа, адаптация к группе учреждения дошкольного образования, взаимодействие с родителями.

В настоящее время, как в теории, так и в практике весьма активно обсуждаются возможности оптимального развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Психолого-педагогические подходы в работе общеобразовательных и учреждений дополнительного образования динамично обновляются и требуют поиска, уточнения в зависимости от особенностей социальной ситуации, характеристик микросреды, особенностей запросов и возможностей населения. Обновление образования происходит непрерывно, создать готовые проекты и единые рекомендации для всех невозможно. В настоящее время общество ждёт от учреждений образования гармоничного сочетания использования имеющихся образовательных ресурсов и реальных

запросов социальной практики. Это особенно касается организации работы в области дошкольного образования.

Ранний возраст — это особый период становления всех органов и систем ребенка, когда происходит «закладка» основ здоровья и личности человека. По темпам психофизического развития ему нет равных. Важность комплексного подхода к образованию детей с самого раннего возраста опирается не только на общие законы развития человека, но и подтверждена исследованиями эффективности вложений в разные образовательные ступени с точки зрения их окупаемости для общества и для каждого человека [3, с. 13]. Также в настоящее время возрастает запрос родителей к дополнительным образовательным услугам по раннему развитию детей. Отмечается тенденция к тому, что дети начинают посещать дошкольные учреждения с 1,5-2-х лет, при этом возрастает интерес родителей к специфике образовательной программы реализуемой учреждением дошкольного образования.

При поступлении в дошкольное учреждение у малышей происходит изменение стереотипов: из знакомой семейной обстановки ребенок попадает в непривычную материальную и социальную среду. Новое предметное окружение, четкий режим дня, новые требования, другой стиль общения, постоянный контакт со сверстниками и другие изменения социальной среды создают для ребенка ситуацию напряжения. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов может приводить к психическому напряжению, в результате проявляются нарушения в поведении, эмоциональном состоянии, физиологических процессах. Родители детей раннего возраста также не всегда готовы к переходу на новый уровень взаимодействия с ребёнком, с трудом представляют трудности с которыми может столкнуться ребёнок при адаптации, не всегда доверяют работникам учреждения дошкольного образования.

Положительное влияние на течение процесса адаптации оказывает его правильная организация и уровень социализации, сложившийся у ребенка к моменту его поступления в дошкольное учреждение. Важную роль играет

формирование таких черт личности как: уверенность в себе, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре, устанавливать социальные связи со взрослыми и сверстниками. Обеспечение раннего развития личности ребёнка – это не просто мода в родительской среде, это новая философия нашего времени.

Психолого-педагогические исследования доказывают бесспорную значимость специфики воспитания семье для развития личности ребенка (Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, А.А. Гуз, Я.Л. Коломинский, О.Г. Ксенда, Р.Р. Косенюк, М.И. Лисина, А.С. Макаренко, Е.А. Панько, В.А. Сухомлинский, В.В. Чечет, Н.М. Щелованова и др.). Однако, многие современные родители испытывают трудности в продуктивной организации общения с ребенком, так как не знают физиологических и психологических особенностей детей раннего возраста, не владеют методами и приемами взаимодействия с малышом, что в свою очередь вызывает трудности в формировании у детей соответствующих возрастных новообразований в системе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, необходимых для эффективной социализации ребенка в современном мире.

Согласно исследованию, проведенному при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ, 2002г.), в области здоровья и развития детей раннего возраста, родители испытывают недостаток знаний и навыков для обеспечения успешного жизненного начала для своих детей. 70% респондентов отметили, что хотели бы пройти обучение по совершенствованию навыков по уходу и развитию детей раннего возраста [2]. Большинство родителей проявили позитивное отношение к организации нового вида сотрудничества дошкольного учреждения и семьи - материнских школ на базе учреждений дошкольного образования, которые ставят своей задачей подготовку будущих и настоящих родителей к осознанному родительству, могли бы способствовать получению и совершенствованию их знаний и воспитательских навыков. Такой подход соответствует модели формирования открытого образовательной

учреждение и базируется на принципах партнёрства, интегративности, субъективности, вариативности [4, с.47].

Современная общественная ситуация характеризуется потребностью в расширении сети учреждений дошкольного образования, а также разнообразия качества предоставляемых ими услуг. Неуклонно возрастает количество детей раннего возраста, поступающих в ясли, при этом уровень адаптационных возможностей детей в силу различных причин снижается, таким образом, актуализируется проблема организации психолого-педагогического сопровождения адаптации ребёнка к новым социальным условиям. Одним из путей снижения адаптационного стресса при поступлении ребенка в дошкольное учреждение и улучшения процесса социализации является создание групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста или материнских школ, где основой психолого-педагогического взаимодействия является триада «мама+ребенок+педагог» [1]. В данных группах реализуется технология воспитания и обучения детей раннего возраста, направленная на повышение адаптационных возможностей ребенка путем формирования у него навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях и видах деятельности. Спецификой данной технологии является организация работы родителей со своими собственными детьми в тесном сотрудничестве со специалистами дошкольного учреждения.

Значимость работы в данном направлении определяется основными тенденциями развития дошкольного образования в Республике Беларусь на современном этапе и направлена на решение проблемы формирования осознанного родительства в условиях взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Педагоги в свою очередь, организуя совместную деятельность для детей и родителей, осуществляют консультирование семьи, обучают взрослых различным приемам работы с малышами, активно включают родителей в образовательный процесс. Возможность и необходимость этой работы подчёркивается в работах Н.М. Аксариной, Р.Р. Косенюк, Т.М. Коростелевой, О.Г. Ксенды, Л.В. Макшанцевой, К.Л. Печеры, В.В. Чечета.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную профессиональную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста является обеспечение его психологического комфорта, безболезненного отрыва ребенка от матери при поступлении в учреждение дошкольного образования. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, оно выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Целью проведенного теоретического и эмпирического исследования стало определение характера адаптации к условиям учреждений дошкольного образования детей раннего возраста посещавших и не посещавших материнскую школу. Объект: психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста и его родителей в условиях материнских школ. Предмет: взаимосвязь посещения детьми раннего возраста материнской школы с процессом адаптации их к учреждению дошкольного образования. Гипотеза: организация психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста и его родителей в условиях материнских школ способствует сокращению и облегчению периода адаптации ребенка к условиям учреждения дошкольного образования.

В теоретической части исследования на основе раскрытия содержания работы материнских школ рассмотрен вопрос психолого-педагогического развития детей раннего возраста – как актуальной психолого-педагогической проблемы, определены особенности адаптационного процесса детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, систематизированы характеристики различных форм его протекания, проанализированы причины, вызывающие трудности этого периода, рассмотрены факторы, определяющие успешность адаптации.

Процесс перехода ребёнка из семьи в учреждение дошкольного образования сложен и для самого малыша, и для родителей. Ребёнку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. А это совсем не просто. Ранее сформированные динамические стереотипы, иммунная система, физиологические процессы подвергаются некоторым преобразованиям. Возникает необходимость преодоления психологических преград. Всё это может вызвать у новичка защитную реакцию в виде отказа от еды, сна, общения с окружающими, частых простудных заболеваний.

Эмпирическое исследование включало разработку и реализацию системы организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей в условиях материнской школы, а также изучение характера адаптации детей посещавших и не посещавших материнскую школу к учреждению дошкольного образования. Психолого-педагогическое исследование, проводилось в течение двух лет на базе ГУО «Я/с № 543 г. Минска» в период с марта по октябрь 2010 года, ГУО «Я/с № 437 г. Минска» в период с марта по октябрь 2011 года. В нём приняли участие экспериментальная и контрольная группы детей раннего возраста численностью по 26 человек каждая.

Для изучения отношения родителей к открытию групп кратковременного пребывания в рамках работы материнских школ первоначально было проведено пилотажное исследование. В анкетировании приняло участие 33 родителя детей раннего возраста. Главной целью являлось - получить информацию о мнении родителей по поводу открытия групп кратковременного пребывания ребенка (материнской школы) на базе учреждений дошкольного образования, выяснить личную заинтересованность родителей в их открытии, определить частоту встреч и продолжительность занятий. Также в анкете были предложены вопросы на выявление психолого-педагогической культуры родителей, что немаловажно для организации развития ребенка в домашних условиях.

В ходе анкетирования были выявлены следующие факты:

87,8% родителей не имеют представлений о том, как происходит привыкание ребенка к дошкольному учреждению, и только лишь 12,2% опрошенных имеют некоторую информацию об этом;

21,2% родителей вообще не готовили своего ребенка к поступлению в дошкольное учреждение, более того они не считают это необходимостью. Только 15% из опрошенных целенаправленно готовили своего малыша к поступлению в ДУ, основная масса родителей 63,6% упоминали детский сад в беседах с ребенком, однако не уделяли этому вопросу большого внимания;

57,5% родителей не имеют представления о том, чем вызваны трудности в период привыкания ребенка к дошкольному учреждению. 12,2% связывают трудности адаптационного процесса с тесной связью с матерью, только 30,3% опрошенных называют в качестве факторов вызывающих трудности адаптационного процесса:

- ситуацию и окружающую обстановку;
- неподготовленность к дошкольному учреждению, как ребенка, так и родителей;
- резкое изменение характеристик жизнедеятельности ребенка;
- возникающие новые требования, отличные от домашних;
- распорядок дня и т.д.

На вопрос «считаете ли вы необходимым готовить ребенка к поступлению в дошкольное учреждение» утвердительно ответили 78,7%, затруднились с ответом 9% родителей, 12,1% родителей не считают это необходимым. Хотели бы посещать адаптационную группу кратковременного пребывания ребенка в ДУ в рамках деятельности материнской школы 69,7%, 9% родителей указали на то, что им не хватает информации для принятия решения, 18,2% опрошенных ответили, нет. 54,5% родителей считают данную работу необходимой, затрудняются ответить на этот вопрос 12,1% опрошенных, 33,4% не считают необходимым посещение детьми раннего возраста перед поступлением в дошкольное учреждение материнскую школу.

75,6% опрошенных считают, что за воспитание детей ответственна только семья, 15,2% человек определили ответственными за воспитание ребенка семью и детский сад, и только 9,2% родителей отметили, что за воспитание детей отвечают и семья, и детский сад, и широкая социальная среда.

Из предложенных форм работы по повышению психолого-педагогической культуры 33,3% опрошенных выбрали работу материнских школ, 30,3% человек выбрали такую форму работы как дни открытых дверей, 36,4% родителей выбрали оздоровительные клубы. Некоторые родители указали несколько форм работы.

Полученные сведения были приняты во внимание при построении программы работы материнской школы.

При изучении потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах особое внимание было уделено проблемам, связанным с недостаточным уровнем знаний для раннего развития ребенка. Родители, организуя занятия с детьми дома, часто недооценивают или, наоборот, переоценивают возможности малышей. Кроме того, в семье дети не приобретают должный опыт общения со сверстниками, необходимый для благополучного течения процесса адаптации к дошкольному учреждению. Проведенный опрос показал, что родители заинтересовались предложением посещать дошкольное учреждение вместе со своими малышами, для получения профессиональной помощи специалистов в воспитании ребенка и подготовке его к поступлению в учреждение дошкольного образования. Таким образом, стала очевидной необходимость открытия на базе учреждений дошкольного образования групп кратковременного пребывания «Мамина школа».

Такая программа в дальнейшем была разработана и реализована на практике. К работе с детьми были привлечены воспитатель группы раннего возраста, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, медицинская сестра, педагог-психолог. Содержание занятий в группе определилось требованиями национальной программы «Пралеска» и

программы «Кроха». Работа материнской школы осуществлялась дважды в разных дошкольных учреждениях: в марте-мае 2010 года Я/с №543; в марте-мае 2011 года Я/с №437 и происходила по двум направлениям: с детьми и с родителями. Реализация программы включала: 8 тематических игровых комплексов (для детей раннего возраста совместно с родителями) и 11 занятий (семинары, консультации, практикумы и т.д.) непосредственно для родителей. Основные формы работы: проведение игр-занятий с детьми; проведение консультаций для родителей; семинары-практикумы с использованием мультимедийных презентаций, на которых обсуждались проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребенка, поступлением малыша в детский сад, с особенностями адаптационного периода, отрабатывались практические советы по подготовке ребенка к поступлению в дошкольное учреждение; проведение совместных прогулок неорганизованных детей, с детьми групп детей посещающих дошкольное учреждение; открытые детские праздники («Новый год», «Весна красна», «Масленица» и т.п.); знакомство родителей с соответствующей литературой из «Библиотеки детского сада»; «за круглым столом»; «вечера вопросов и ответов»; консультации в режиме реального времени в Интернете.

Подробнее остановимся на результатах эмпирического исследования характера адаптации детей раннего возраста посещавших (экспериментальная группа) и не посещавших (контрольная группа) материнскую школу к учреждению дошкольного образования, которое включало три этапа.

На первом этапе, в результате обработки опросников психолого-педагогических параметров осуществлялось определение готовности ребенка к дошкольному учреждению. Как и ожидалось, наиболее высокие процентные показатели готовности к дошкольному учреждению были зафиксированы в экспериментальной группе. Начальная готовность к поступлению в дошкольное учреждение у детей из экспериментальной группы характеризуется средним (23,1%) и высоким уровнями (76,9%), в то время как в контрольной группе преобладает низкий (42,3) и средний уровень (46,2).

На втором этапе психолого-педагогического исследования были изучены листы адаптации детей обеих групп к дошкольному учреждению. В листах адаптации оценивалась не только группа адаптации ребенка при поступлении в дошкольное учреждение, а также степень тяжести привыкания детей. Полученные данные свидетельствуют о различиях характера адаптации у детей экспериментальной и контрольной группы. Более легкой степенью адаптации характеризуются дети экспериментальной группы (69,2%), что выражалось в том, что у детей наблюдалось устойчивое эмоциональное состояние, дети были активны в деятельности, легко шли на контакт со взрослыми и детьми, у них не наблюдалось расстройств как эмоционального, так и физического характера, соответственно привыкание детей к условиям дошкольного учреждения также носило преимущественно легкий характер (80,8%). Для контрольной группы при поступлении было характерно большое количество негативной симптоматики: крик, плач, нежелание идти в группу; плохое эмоциональное состояние на протяжении пребывания ребенка в дошкольном учреждении; дети тяжело шли на контакт со взрослым и сверстниками, у многих малышей наблюдался спад речевой активности, потеря приобретенных ранее навыков самообслуживания и др. Данная симптоматика позволила охарактеризовать группу адаптации при поступлении у детей контрольной группы средней (57,7%,) и тяжелой (42,3%) степенью. Легкая степень адаптации у этих детей отсутствует. (2гр.- 1гр.-. Для протекания процесса адаптации также была характерна средняя (61,5%) и тяжелая степень адаптации (30,8%).

На третьем этапе исследования был проведен критериальный анализ успешности адаптации детей, который также выявил более благоприятный характер результатов в экспериментальной группе (низкий уровень отсутствует, преобладает высокий уровень). В контрольной группе результаты значительно хуже, эффективность адаптации гораздо ниже, преобладает средний и низкий уровень адаптивности ребенка к дошкольному учреждению, высокий уровень практически не представлен. Полученные результаты свидетельствуют о том, что дети в экспериментальной группе значительно

лучше адаптировались к условиям дошкольного учреждения. Эти дети охотно идут в детский сад, у них преобладает положительный эмоциональный тонус, они активны, проявляют инициативу при взаимодействии с окружающими, имеют спокойный сон и хороший аппетит.

При сравнении распределений комплексных показателей уровней адаптации (сумма по всем показателям) детей по критерию χ^2 (хи-квадрат Пирсона) выявлено, что имеются значительные различия в количестве показателей высокого, среднего и низкого уровней в двух изучаемых группах ($\chi^2 = 109,5$ при $p < 0,01$). Исходя из полученных данных, можно судить о высокой степени эффективности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей в условиях материнской школы. Подтверждается стойкая положительная динамика процесса адаптации по различным критериям у детей в экспериментальной группе, чего нельзя сказать о детях в контрольной группе. На всех этапах анализа характера адаптации существуют значительные различия по количеству детей с высоким, средним и низким уровнями адаптации в экспериментальной и контрольной группах. Полученные данные подтверждают взаимосвязь успешности адаптационного процесса, и правильного психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста и его родителей в условиях материнских школ.

Изучение опыта и реализация работы материнской школы убеждает в необходимости организации такой формы взаимодействия с семьей. Главное в этой работе – интеграция усилий всех участников педагогического процесса, способствующая реализации задач развития личности ребенка. Комплекс реализованных форм и методов работы с семьей помогает заинтересовать родителей вопросами воспитания, помочь им правильно организовать подготовку ребенка к совершенно новому для него этапу, грамотно использовать полученные рекомендации, приобрести практические навыки, что в конечном итоге положительно сказывается на изменениях психолого-педагогического воздействия на ребенка в семье в целом. В результате взаимодействия в материнской школе родители стали активными помощниками

специалистов. Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей в условиях материнской школы может быть использована в практике работы учреждений дошкольного образования.

Литература

1. Косенюк, Р.Р. Материнская школа. От «А» до «Я» / Р.Р. Косенюк // Пралеска. — 2007. — № 3. — С. 34—47.
2. Результаты работы по реализации проекта Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) “Развитие детей раннего детства (от 0 до 6-7 лет)” за период с 1 января по 30 июня 2008 года [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.adu.by/modules.php?name=News&file=article&sid=746>.– Дата доступа 03.09.2011.
3. Рубцов, В.В. Современные проблемы образования детей младшего возраста/ В.В. Рубцов, Е.Г.Юдина.– Мир психологии.– 2010.– №1 (61)– С.11-24.
4. Чечет, В.В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребёнка// В.В. Чечет, Т.М. Коростелёва.- Минск: Детский Фонд ООН, 2008.- 116 с.

This article describes the rationale urgency in the problem of complex support in the early childhood development. We analyzed the changes and tendencies of contemporary social situation in the process of young children education. We gave the theoretical justification of groups organization in parent or short -stay schools at pre-schools. The article submits the results of empirical study in the problem of children adaptation to preschool climate those children that attended or didn't attend the parent school. The directions of further development of this problem are submitted.

Keywords: psychological and educational support development, early age, the parent school, adaptation to a group of pre-school education, interaction with the parents.